



LİSELERE GİRİŞ SINAVLARINDA(LGS)  
ÖĞRENCİLERİ BAŞARISIZLIĞA İTEN  
NEDENLER ANKETİ  
SONUÇ RAPORU

---

BESNİ  
REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ  
MÜDÜRLÜĞÜ  
ARALIK 2020



## ÖNSÖZ

Adıyaman ili Besni ilçesi Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü olarak ilçemizin LGS Başarısı ile ilgili bir anket çalışması planladık.

Amacımız Besni genelinde LGS' ye girecek öğrencilerin, sınavlara hazırlık sürecinde karşılaşılan sorunları tespit ederek çözüm önerileri geliştirmektir. Ayrıca öğrenci, öğretmen ve veli görüşlerini değerlendirerek başarıyı artırıcı önlemleri belirlemek ve bu doğrultuda çalışmalar yapmaktır.

İlçemizde eğitim başarısının artırılması amacıyla yapılan bu çalışmada LGS sınavına girecek öğrencilerin, ortaokullarımızda görev yapan öğretmenlerin ve velilerimizin görüş, düşünce ve önerilerinden yararlandık.

Çalışmamızda bize her türlü desteği veren İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüze teşekkürlerimizi sunarız. Ayrıca çalışmayı mesai kavramı gözetmeden yürüten Müdür Yardımcısı Murat DEĞİRMENCİ' ye, araştırmamızın sorumlusu Rehberlik Hizmetleri Bölüm Başkanı Aysel KATARCI' ya, Rehberlik Öğretmenlerimiz Serap ÜNAL ve Mustafa DOĞAN ile ilçemiz ortaokullarındaki öğrenci, öğretmen ve idarecilerine çalışmamıza vermiş oldukları katkılardan dolayı teşekkür ederiz.

Ömer POLAT

Besni Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürü

<b>İÇİNDEKİLER</b>	<b>Sayfa</b>
<b>ÖNSÖZ</b> .....	<b>2</b>
<b>BÖLÜM 1</b>	
<b>GİRİŞ</b>	
Araştırmanın Özeti.....	4
Araştırmanın Amacı ve Önemi.....	5
Araştırmanın Sayıltı ve Sınırlılıkları.....	5
Araştırmanın Modeli.....	5
Evren ve Örneklem.....	5
Veri Toplama Araç ve Teknikleri.....	6
<b>BÖLÜM 2</b>	
Eğitimde Mevcut Durum.....	6
<b>BÖLÜM 3</b>	
Adıyaman İlinin LGS 'deki Durmu.....	7
Besni İlçesinin LGS 'deki Durmu.....	7
<b>BÖLÜM 4</b>	
Ortaokul Öğretmenleri Bilgi Tablosu.....	8
Ortaokul Öğretmen Anketi Değerlendirme Tablosu.....	9
Ortaokul 8.Sınıf Öğrencileri Bilgi Tablosu.....	10
Ortaokul 8.Sınıf Öğrenci Anketi Değerlendirme Tablosu.....	11
Ortaokul 8.Sınıf Öğrenci Velisi Bilgi Tablosu.....	13
Ortaokul 8.Sınıf Öğrenci Veli Anketi Değerlendirme Tablosu.....	14
<b>BÖLÜM 5</b>	
Öğrenci Anket Sonuçlarına Göre Başarısızlığa Neden Olan Faktörler.....	15
Öğretmen Anket Sonuçlarına Göre Başarısızlığa Neden Olan Faktörler.....	16
Veli Anket Sonuçlarına Göre Başarısızlığa Neden Olan Faktörler.....	16
<b>BÖLÜM 6</b>	
Anket Sonucuna Göre Besni' deki LGS Başarısını Artırmak İçin Çözüm Önerileri.....	17
Kaynakça.....	19

**LİSELERE GİRİŞ SINAVLARINDA ÖĞRENCİLERİ BAŞARISIZLIĞA İTEN NEDENLERİN ARAŞTIRILMASI**

ARAŞTIRMANIN ADI	Liselere Giriş Sınavlarında Öğrencileri Başarısızlığa İten Nedenlerin Araştırılması
ARAŞTIRMANIN AMACI ve HEDEFLERİ	Besni genelinde 2020 LGS' ye girecek öğrencilerin, sınavlara hazırlık sürecinde karşılaşılan sorunlarını tespit ederek, çözüm önerilerini geliştirmek ve öğrenci, öğretmen, veli görüşlerini inceleyerek başarıyı artırıcı önlemler üzerinde durmak.
ARAŞTIRMANIN GEREKÇESİ	2019 LGS sonuçlarına göre il merkezi ve diğer ilçelere kıyasla ilçemizin LGS başarı ortalamasının düşük olması.
ARAŞTIRMAYI YÜRÜTECEK KURUM	Besni Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü
ARAŞTIRMANIN UYGULAMA ADIMLARI	<ul style="list-style-type: none"><li>* Ortaokulda görevli rehber öğretmenlerden oluşan 'LGS Araştırma Komisyonunun' oluşturulması.</li><li>* LGS Araştırma Komisyonunu tarafından, öğrencilerin başarılı olmalarını engelleyen faktörlerin belirleneceği ve 8.sınıf öğrencilerine uygulanacak anketin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi (Besni RAM).</li><li>* Ortaokulda görev yapan branş öğretmenlerine uygulanmak üzere, anket hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.</li><li>* Ortaokul 8.sınıfta öğrenim gören öğrenci velilerine uygulanmak üzere, anket hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.</li><li>* Ortaokul 8.sınıfta öğrenim gören öğrencilere uygulanmak üzere, anket hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.</li><li>* Öğrenci, öğretmen ve velilerden elde edilen veriler ışığında genel bir değerlendirmenin yapılması.</li><li>* Elde edilen sonuçların Besni İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile paylaşılması.</li><li>* Sonuçların ortaokul müdürlükleri ile paylaşılması.</li><li>* İlçede LGS başarısını artırmaya yönelik yapılacak çalışmaların belirlenmesi.</li><li>* Araştırma ile ilgili sonuçların, konunun taraflarıyla Besni Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü'nün resmi internet sitesinde paylaşılması.</li></ul>
ARAŞTIRMANIN UYGULAMA YERİ	Besni İlçesindeki Ortaokul Müdürlükleri
ARAŞTIRMANIN TAKVİMİ	2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı
PROJE UYGULAMA KOORDİNATÖRÜ	Aysel KATARCI (Rehberlik Hizmetleri Bölüm Başkanı)
ARAŞTIRMA VE DEĞERLENDİRME KOMİSYONU	Ömer POLAT (RAM Müdürü) Murat DEĞİRMENCİ (RAM Müdür Yardımcısı) Aysel KATARCI (Rehberlik Hizmetleri Bölüm Başkanı)
ARAŞTIRMA KOMİSYON ÜYELERİ	Serap ÜNAL (RAM Rehber Öğretmeni) Mustafa DOĞAN (RAM Rehber Öğretmeni) Ali METİN(Çakırhöyük Ortaokulu Rehber Öğretmeni) Aslıhan SEVMEZ(Dumlupınar Ortaokulu Rehber Öğretmeni) Fatma BAYKAL (Kesmetepe Ortaokulu Rehber Öğretmeni)

## BAŞARI NEDİR?

Başarı, kişinin mutlu olacağı konu veya konuları tespit etmesi, onlara ulaşması için hedefler koyması, o hedefler uğruna çabalaması, zor zamanlarda da hedefinden ayrılmama çabası göstermesi, bu süreçten heyecan duyması, ulaştığı ara hedeflerle mutlu olması ve kişinin bulunduğu noktadan geriye baktığında gurur duyacağı bir hayatı yaşamasıdır. Başarı tek yönlü bir yol değil, yaşamış olmaktan dolayı mutluluk duyacağımız bir süreçtir. Eğitimde başarı ise; bireyin sahip olduğu zekâ düzeyi, ilgileri, değerleri ve yetenekleri ile mevcut imkânları değerlendirerek hedefine ulaşabilmesidir. Sürekli gelişen ve değişen bir dünyada yaşıyoruz. Değişime açık, uyum sağlayabilen ve değişen koşullarla birlikte kendisini geliştirebilen bireyler başarıyı yakalamaktadır. Ancak başarının anlık olarak yakalanmasından çok sürdürülebilir olması daha önemlidir. Kaliteli bir eğitim de bu noktada büyük rol oynamaktadır. Eğitimde istenilen düzeyde başarıya ulaşmak için; verimli ders çalışma, motivasyon, inanç, ihtiyaç, özgüven, çevre ve aile desteği gibi faktörler gereklidir. Yapılan bu çalışmanın araştırma, yöntem ve teknikleri aşağıda belirtilmiştir.

### 1. Araştırmanın Amacı ve Önemi

Bu araştırmanın amacı, Besni İlçesi ortaokullarında eğitim-öğretim gören öğrencilerin LGS' deki başarısızlık nedenlerini, öğrenci, öğretmen veli gözüyle ortaya koymak, konuyu çeşitli faktörler açısından değerlendirerek olumsuz etkenleri ortadan kaldırmak ve başarı oranını artırmaktır.

Araştırmadan elde edilen veriler; başarısızlık unsurlarının belirlenmesi, bu unsurların ortadan kaldırılması, problemlere çözüm sağlanması ve eğitimde kalitenin yükseltilmesine olumlu katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

### 2. Araştırmanın Sayıltı ve Sınırlılıkları

Yapılan çalışmada öğrenci, öğretmen ve velilerin kendi aralarında bireysel farklılıklarına göre, anket sorularını; tarafsız, samimi, olarak cevapladıkları ve çalışmada kullanılan ölçeğin araştırmanın amacına ve yapısına uygun olduğu kabul edilmektedir.

Gerçekleştirilen bu çalışma, Besni İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı ortaokullarda eğitim gören öğrencilerin, öğrenci velilerinin ve bu okullarda görev yapan öğretmenlerin bir kısmının görüşleri ile sınırlıdır. Bu çalışmada elde edilen bulgular; kullanılan ölçeklerin değerlendirilmesiyle ve değerlendiricilerin yaklaşımları ile sınırlı olacaktır.

### 3. Araştırma Modeli

Araştırmada model olarak anket tekniği kullanılmıştır. Kişilerden belli konularda bilimsel araştırma teknikleriyle bilgi toplanması ve bu bilginin çeşitli yöntemlerle analiz edilerek ortaya çıkarılması sürecine anket yöntemi denmektedir.

### 4. Evren ve Örneklem

Araştırma evrenini, Besni İlçesindeki ortaokullarda eğitim öğretim gören 787 öğrenci, bu okullarda görev yapan 236 öğretmen ve 439 öğrenci velisi oluşturmuştur.

Araştırma kapsamında Besni İlçesindeki ortaokul müdürlüklerine resmi yazı ile DYS üzerinden anket formları gönderilmiş ve okul yönetimince uygulanması istenmiştir. Cevaplandırılan anket formları rehberlik öğretmeni olan okullarda Ek1 çetele tablosu ve Ek2 frekans ve yüzdeler tablosuna işlenerek, DYS üzerinden resmi yolla müdürlüğümüze ulaştırılmıştır. Rehberlik öğretmeni olmayan ortaokullardan ise uygulanan anket formları elden teslim alınarak kurumumuz rehberlik öğretmenleri tarafından değerlendirilmiştir. Buna göre araştırma örneklemini, Besni İlçesindeki ortaokullarda eğitim öğretim gören 787 öğrenci, bu okullarda görev yapan 236 öğretmen ve 439 öğrenci velisi oluşturmuştur.

Ortaokullarda;	
8. Sınıfta Öğrenim Gören Toplam Öğrenci Sayısı	1830
Görev Yapan Öğretmen Sayısı	571
Tahmini Veli Sayısı	1800

Ortaokullarda Anket Uygulanan;		Toplam sayıya oranı (%)
8. Sınıfta Öğrenim Gören Toplam Öğrenci Sayısı	787	%43
Öğretmen Sayısı	236	%41
Tahmini Veli Sayısı	439	%24

## 5. Veri Toplama Araç ve Teknikleri

Veriler, anket yöntemi ile elde edilmiştir. Bu doğrultuda öğrenci, öğretmen ve velilerin konu hakkındaki görüşlerini öğrenebilmek amacıyla Besni RAM Rehberlik Hizmetleri Bölümünde görevli rehberlik öğretmenleri ve çeşitli ortaokullarda görev yapan 4 rehberlik öğretmenin görüş ve önerileri alınarak hazırlanmıştır. Anket formları öğrencilere rehberlik öğretmeni olan okullarda rehberlik öğretmeni tarafından, rehberlik öğretmeni olmayan okullarda ise anket formları okul yönetimi tarafından uygulanmıştır. Değerlendirme ise; rehberlik öğretmeni olan okullarda rehberlik öğretmeni tarafından, rehberlik öğretmeni olmayan okullarda ise Besni RAM Rehberlik Hizmetleri Bölümünde görevli rehberlik öğretmenleri tarafından değerlendirilmiştir.

## EĞİTİMDE MEVCUT DURUM

Besni ilçe merkezinde ortaöğretim düzeyinde toplam 1 (bir) Fen Lisesi, 3(üç) Anadolu Lisesi, 3(üç) Anadolu İmam Hatip Lisesi, 4(dört) Mesleki Ve Teknik Anadolu lisesi, beldelerde bulunan 6(altı) Çok Programlı Anadolu lisesi ile birlikte Besni genelinde toplam 17 ortaöğretim kurumunda 4687 öğrenci öğrenim görmektedir.

İlköğretim (ilk-ilk/ortaokul)düzeyinde merkezde 9(dokuz), köy ve beldelerde 25(yirmi beş) olmak üzere toplam 34 ilk-ilk/ortaokul kurum müdürlüklerinde 5678 öğrenci öğrenim görmektedir. Ayrıca Besni ilçe merkezinde anaokulu düzeyinde toplam 3 (üç), belde bulunan 1 (bir) anaokulu ve diğer okul müdürlükleri bünyesinde toplam 1476 öğrenci öğrenim görmektedir.

Besni ilçe merkezinde ortaokul düzeyinde toplam 7 (yedi), belde ve köylerde bulunan 25 (yirmi beş) ortaokul müdürlüklerinde toplam 6291 öğrenci öğrenim görmektedir.



**ADIYAMAN İLİNİN TÜRKİYE İLLER SIRLAMASINDA MERKEZİ OLARAK YERLEŞEN 2018-2019 YILLARI ÖĞRENCİ SAYISI, ALT TEST HAM PUAN ORTALAMALARI VE MERKEZİ SINAV PUANI ORTALAMALARI**

TÜRKİYE SIRLAMASI	YIL	TÜRKÇE		MATEMATİK		FEN BİLİMLERİ		T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK		DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK B.		YABANCI DİL	
		SIRA	PUAN	SIRA	PUAN	SIRA	PUAN	SIRA	PUAN	SIRA	PUAN	SIRA	PUAN
10	2018	16	17,11	10	8,4	17	13,75	17	9,44	15	9,81	13	8,39
61	2019	64	8,66	62	2,57	60	7,05	60	5,87	55	5,94	54	3,44

**BESNİ İLÇESİNİN 2019 LGS' DEKİ DURUMU**

Sıra No	Okul Adı	Sınav alan öğrenci sayısı	Türkçe					Matematik					Fen Bilimleri					T.C. İnkılap Tar.					Din Kültürü					Yabancı Dil					Genel Yabancı Dil	Merkezi Sınav Puanı
			D	Y	B	Net	Ortalama	D	Y	B	Net	Ortalama	D	Y	B	Net	Ortalama	D	Y	B	Net	Ortalama	D	Y	B	Net	Ortalama	D	Y	B	Net	Ortalama		
1	MERİN ORTAOKULU	31	13,29	5,57	1,307692	11,9462	5,28	5,759	9,347828	3,462366	12,29	6,33	2,6	10,24731	8,129	1,905	1,5	7,698925	7,194	2,276	1,5	6,483071	5,533	2,786	3	4,516129	35	7,8451613	3202,820645					
2	SAPINÇLIYATICE GÖLBAŞI ORTAOKULU	30	12,27	6,9	0,833333	9,966667	6,067	6,833	7,1	3,788889	12,53	6,5	0,566667	9,877778	7,267	2,4	0,333333	6,466667	5,711111	7,537	0,133333	6,911111	6,533	2,967	0,5	5,544444	40	7,5	324,1326667					
3	İZOLU ORTAOKULU	18	12,22	6,444	10,07407	6,667	6,833	4,388889	11,111	8	4,844444	7,056	2,444	6,240741	7,667	2,056	6,981481	4,471	3	3,277778	42	9,4272222	316,10131											
4	A.C. MAZARALI ORTAOKULU	81	12,48	6,259	1,271605	10,39506	5,617	7,136	7,296296	3,286663	10,7	7,123	2,029871	8,329218	7,481	2,272	0,370397	6,72428	7,16	2,432	0,382716	6,349794	6,086	2,457	1,444444	5,26749	43	8,9338272	313,3001235					
5	ŞEHİT BEKİR ÖRÇÜTAN ORTAOKULU	167	12,69	5,898	1,413174	10,72255	5,461	6,275	8,20593	3,362611	11,28	7,012	1,706387	8,944112	7,305	2,21	0,485038	6,588862	7,251	2,24	0,45509	5,50499	3,725	2,946	3,257885	2,744515	44	8,2093981	314,1852389					
6	DİĞİTİŞHALLİ AĞA ORTAOKULU	17	10,07	8,5	1,428571	5,960784	4,148	8,429	7,14286	1,098039	9,571	8,857	1,571429	5,45098	7,071	2,429	0,5	5,156863	7,429	2,266	0,285714	5,490196	3,214	4,143	2,642857	1,598084	45	0,1588235	230,6711471					
7	SAMBAVAT MERKEZ ORTAOKULU	85	12,45	6,729	0,823529	10,21176	5,133	6,565	8,225229	2,963176	10,27	8,306	1,423229	7,509765	7,118	2,565	0,329441	6,263137	7,176	2,635	0,188235	6,335459	6,282	3,224	0,435294	5,207882	46	3,3258824	306,3108047					
8	DÜMLÜPınAR ORTAOKULU	55	12,22	6,09	1,672727	10,18182	5,564	7,164	7,305091	3,175758	8,982	8,709	2,09091	6,078788	6,873	2,673	0,45455	5,981818	6,964	2,636	0,4	6,094848	5,382	3,327	1,181818	4,277177	48	9,763366	300,1402073					
9	ATATÜRK ORTAOKULU	52	11,48	7,996	0,923077	8,948718	4,846	7,038	8,115385	2,5	10,87	414	1,173077	8,211338	7,327	2,519	0,156666	6,487179	6,962	2,892	0,346154	6,054103	4,327	3,135	2,538462	3,282051	49	38,4033846	300,2194865					
10	ŞEHİT İMAM TAN ORTAOKULU	28	7,071	7,857	0,785714	4,875714	3,786	7,75	3,071429	1,188643	5,929	8,286	1,5	3,165	5,464	2,357	0,035711	4,922857	4,464	3,071	0,321429	3,440076	2,5	4,5	0,857143	1,11	51,32714286	203,2478607						
11	TUĞSİZ ALI AĞA ORTAOKULU	53	11,3	7,906	0,905666	8,666667	4,625	12,38	0,5	0,5	8,188	9,313	0,833333	6,711111	7,267	2,6	0,333333	6,4	6,833	3,067	0,1	5,811111	4,867	2,933	2,2	3,888889	52	6,48	292,0473633					
12	LUÇGÖZ ORTAOKULU	45	11,29	7,467	1,244444	8,8	4,444	8,067	6,955556	1,674074	9,178	8,822	2	6,237087	6,778	2,644	0,57778	5,86296	7,444	2,444	0,111111	6,29663	3,178	2,356	4,644444	2,392598	52	8,8755556	285,2864333					
13	Besni İmam Hatip Ortaokulu	27	11	8,741	0,252929	8,08642	6,444	10,56	3	2,925926	10,07	9,393	0,333333	6,876548	7,074	2,889	0,03704	6,111111	7	2,963	0,07037	6,012346	5,111	4,667	0,222222	3,555556	53	0,1222222	293,4377037					
14	KUTLUCA İLİ ORTAOKULU	16	8,625	8,875	0,7	8,411111	4,767	7,067	8,166667	2,411111	9,7	8,867	1,333333	6,711111	7,267	2,6	0,333333	6,4	6,833	3,067	0,1	5,811111	4,867	2,933	2,2	3,888889	52	6,48	292,0473633					
15	Kızılın Vınaz Vığı Ortaokulu	28	10,18	8,536	1,285714	7,333333	4,714	9,357	5,928571	1,595238	9,933	8,679	1,428571	7	9,893	8,679	1,428571	7	9,893	8,679	1,428571	7	9,893	8,679	1,428571	7	9,893	8,679	1,428571	282,2475607				
16	Besni Şehit Abdurrahman Ek	16	10,5	8,625	0,875	7,605	4,813	9,063	6,125	1,791667	10	8,888	1,5625	7,1875	6,375	5,563	0,0625	5,29167	6,57	6,321	3,25	4,285714	5,238095	4,556	3,444	3	3,4375	2,5625	283,1395375					
17	YAZIRKARAY ORTAOKULU	16	10,5	8,625	0,875	7,605	4,813	9,063	6,125	1,791667	10	8,888	1,5625	7,1875	6,375	5,563	0,0625	5,29167	6,57	6,321	3,25	4,285714	5,238095	4,556	3,444	3	3,4375	2,5625	1378,381055					
18	SARILAPRAK ORT.	19	10,32	8,895	0,789474	7,350877	4,158	9,947	5,894737	0,842105	9,105	9,884	1,210526	5,87795	7,842	2,158	0	7,112807	6,597	3	0,26158	5,738842	4,526	4,789	0,684211	2,92825	58	6,8947368	2145,266667					
19	TOLU ORTAOKULU	27	7,778	8,815	0,444444	4,839906	3,359	9,852	3,592596	0,308642	6,111	10,11	0,914885	2,40044	3,333	3,074	0,11111	4,308642	5,296	3,085	0,07037	4,324658	3,778	4,444	0,296296	2,296296	59	0,8594595	274,5889432					
20	ŞEHİT FERİDÖR KÜPELİ ORT.	37	8	8,459	1,505841	7,8018	5,324	9,568	0,504054	2,135135	8,459	10,03	1,513354	5,117117	6,407955	5,25	4,023	0,27273	4,1525	5,705	3,277	0,138366	4,96847	3,659	4,727	1,159081	2,686682	59	3,8586584	295,6885				
21	ÇAMIRÖYÜK ORTAOKULU	44	8,864	9,265	1,027277	6,1553	3,886	9,386	5,818182	2,28076	9,991	9,023	0,977773	6,407955	5,25	4,023	0,27273	4,1525	5,705	3,277	0,138366	4,96847	3,659	4,727	1,159081	2,686682	59	3,8586584	274,5889432					
22	KESMEPEPE ORTAOKULU	41	10,13	8,976	1	7,03262	0	6,560976	0	0,341	9,22	1,439024	6,268293	6,049	3,707	0,2439	4,813008	6,146	3,512	0,317073	4,97561	2,756	2,854	2,828271	1,806878	59	1,5390244	271,1498637						
23	SUVARLI SEBAP GÜL ORTAOKULU	29	10,38	8,069	0,852089	7,89665	3,483	8,724	7,39331	0,574713	9,241	10,48	0,759862	5,74726	6	3,276	0,41379	4,980046	6,532	2,897	0,206897	5,026207	5,241	4,207	0,551724	3,83908	59	4,4552724	270,0501621					
24	ŞEHİT RECEP HİCE ORTAOKULU	31	10,81	8,065	1,12982	8,11828	5,097	11,16	3,740935	1,376344	7,774	10,74	1,433871	4,193548	5,71	3,516	0,77419	4,571634	6,097	3,645	0,29065	4,88773	3,935	3,935	2,129022	2,623658	60	2,4612903	268,366623					
25	SARILAY ORTAOKULU	18	9,111	9,167	1,722222	6,05556	4	9,056	6,944444	0,981481	8,889	9,278	1,333333	5,796296	7,167	2,611	0,22222	6,296296	6,5	3,389	0,111111	5,73037	4,278	4,056	1,666667	2,92928	60	4,4611111	269,908722					
26	YOLDUZI ORTAOKULU	34	8,441	9,265	2,294118	5,52941	4,029	8,333	7,617647	1,246098	9,147	8,971	1,822353	6,158683	5,94	3,333	0,70588	4,83329	5,941	3,559	0,441176	5,794002	4,824	3,618	1,558824	3,617647	61	1,2117647	267,4568088					
27	Karagözü Ortaokulu	20	10,75	8,4	0,85	7,95	3,35	9,85	6,6	0,246667	7,75	11,15	1,45	4,033333	6,3	3,465	0,05	5,883333	7,1	2,9	0,05	6,133333	4,25	4,6	1,15	2,716667	61	6,6885	265,321175					
28	Çömlek Ortaokulu	42	10,13	8,846	1,05262	7,179487	5,128	9,359	5,51821	2,008547	7,103	10,23	2,666667	3,892308	5,538	4,154	0,30769	4,153846	5,769	3,846	0,384615	4,877779	3,987	4,256	1,868421	2,478632	62	6,8948718	264,4423897					
29	Özel İbade Ortaokulu	28	9,107	8,607	1,574249	6,288095	3,107	9,071	7,107143	0,883333	7,536	9,464	2,285714	4,380952	5,464	3,143	1,03571	4,404762	6	2,786	0,857143	5,701429	2,909	3,864	2,75	1,607148	63	4,0857743	238,5355154					
30	ÇETİNKAYA-BİRAN SENOL ÖR	12	8,5	7,75	3,75	5,916667	2,75	8,383	7,5	0,111111	8,167	9,167	2,666667	5,111111	7,333	2,25	0,41667	6,583333	6,917	2,667	0,466667	6,027778	2,5	5,083	2,416667	0,805556	64	5,916667	244,617278					
31	UZUNKUYU ORTAOKULU	22	9,045	9,091	1,863836	6,015152	3,091	9	7,980901	0,990909	7,218	9,686	3,045485	4,106661	6,318	3,318	0,380895	5,212121	6,318															

**ANKETE KATILAN ORTAOKUL ÖĞRETMENLERİNİN BİLGİ TABLOSU**

Ankete katılan ortaokul öğretmenlerine tablodaki sorular sorulmuş ve alınan cevaplar frekans sayılarına göre listelenmiştir.

S.NO	ÖĞRETMEN TOPLAMI		ANKETE KATILAN TOPLAM ÖĞRETMEN SAYISI
KADIN	96	%41	236
ERKEK	140	%59	

**KADIN**

YAŞ ARALIĞI	SAYI	%
25-34	77	80
35-44	12	13
45-54	2	2
55-64	0	0
65-VE ÜSTÜ	0	0
YAŞ BELİRTMEYEN	5	5

**ERKEK**

YAŞ ARALIĞI	SAYI	%
25-34	68	49
35-44	59	42
45-54	8	6
55-64	1	0.7
65VE ÜSTÜ	0	0
YAŞ BELİRTMEYEN	4	3

**GENEL YAŞ ARALIĞI TABLOSU**

YAŞ ARALIĞI	SAYI	%
25-34	145	61
35-44	71	30
45-54	10	4
55-64	1	0.4
65VE ÜSTÜ	0	0
YAŞ BELİRTMEYEN	9	3



**ANKETE KATILAN ORTAOKUL ÖĞRETMEN ANKETİ DEĞERLENDİRME TABLOSU**

Ankete katılan ortaokul öğretmenlerine aşağıdaki sorular sorulmuş ve alınan cevaplar frekans sayılarına göre tabloda listelenmiştir.

Anket uygulanan öğretmen sayısı: **236**

ANKETE İLİŞKİN OKULUN GENEL FREKANS VE YÜZDELİK DEĞERLERİ			
Madde No	Maddeler	Toplam	Yüzdeler
1	Velilerin eğitime yeterli ilgi ve desteği göstermemesi.	201	85%
2	Velilerin çocuklara karşı olumsuz ebeveyn tutumlarına sahip olmaları.	114	48%
3	Ailelerin sosyoekonomik düzeylerinin düşük oluşu.	129	55%
4	Yaşanılan bölgede çocuklara yönelik sosyal aktivite çeşitliliğinin yetersiz oluşu.	142	60%
5	Çocukların internet cafe, bilgisayar oyunları, tv. gibi birçok araca daha fazla zaman ayırması.	143	61%
6	Öğrencilerin gelecekle ilgili hedeflerinin olmaması.	175	74%
7	Öğrencilerin öğrenmeye karşı isteksiz oluşu ve motivasyon düşüklüğü.	196	83%
8	Öğrencilerin sınav kaygısını üst düzeyde yaşamaları.	52	22%
9	Öğrencilerin okuduğunun anlamakta ve yorumlamakta güçlük çekmeleri.	189	80%
10	Öğrencilerin verimli ders çalışma yöntemlerini bilmemeleri.	145	61%
11	Öğrencilerin olumsuz arkadaş çevresine sahip olmaları.	119	50%
12	Öğrencilerin okul dışında iş gücü olarak kullanılması	48	20%
13	Öğrencilerin okula devamsızlığının fazla oluşu.	20	8%
14	Farklı ve kolay yoldan para kazanma düşüncesi (turizm sektörü, yurtdışı vb.).	68	29%
15	Temel eğitimden öğrencilerin yeterli eğitimi almadan üst öğrenime gelmeleri.	147	62%
16	Eğitim sisteminin çocuğun ilgi ve yeteneklerine göre yönlendirilmesine olanak vermemesi.	141	60%
17	Öğretmenlerin motivasyonlarını destekleyici faaliyetlerin yetersiz oluşu nedeniyle eğitim öğretim etkinliklerinin kalitesinin düşmesi.	81	34%
18	Öğretmenlerin kendilerini geliştirecek hizmetiçi eğitim faaliyetlerinin eksikliği.	48	20%
19	Kurum kültürünün ve etkili bir yönetim anlayışının olmaması.	39	17%
20	Bazı öğretmenlerin güncel yöntem ve teknikler konusunda tecrübesiz oluşları.	29	12%
21	Öğrencinin ders çalışmaya da sınıfını geçeceğini bilmesi (Mevzuat yetersizliği)	194	82%
22	Okul disiplin sisteminin işleyişinin yetersiz oluşu.	96	41%
23	Sınav sisteminin sürekli değişmesi.	160	68%
24	Bulduğumuz bölgede nitelikli okul sayısının ve kontenjanlarının yetersiz olması nedeniyle öğrenci motivasyonunun düşmesi.	83	35%
25	Okullarda fiziki donanım (laboratuvar, kütüphane, seminer salonu, spor salonu vb.) eksikliğinin olması.	111	47%
25	Diğer nedenler.(Medyanın etkisi, öğretmen değişikliği vb.)	10	4%

**ANKETE KATILAN ORTAOKUL 8.SINIF ÖĞRENCİLERİNİN BİLGİ TABLOSU**

Ankete katılan ortaokul 8.sınıf öğrencilerine tablodaki sorular sorulmuş ve alınan cevaplar frekans sayılarına göre listelenmiştir.

S.NO	ÖĞRENCİ TOPLAMI		ANKETE KATILAN TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI
KIZ	408	%52	787
ERKEK	379	%48	

**KIZ ÖĞRENCİ YAŞ ARALIĞI TABLOSU**

YAŞ	KİŞİ SAYISI	%
12	23	6
13	194	47
14	152	37
15	39	10
<b>TOPLAM</b>	408	52

**ERKEK ÖĞRENCİ YAŞ ARALIĞI TABLOSU**

YAS	KİŞİ	%
12	9	2
13	118	31
14	207	54
15	45	12
<b>TOPLAM</b>	379	48

**KIZ/ERKEK ÖĞRENCİ YAŞ ARALIĞI TABLOSU GENEL TOPLAMI**

KİŞİ	TOPLAM	%
12	32	3
13	312	40
14	359	46
15	84	11
	787	100

**DERSLER**

Ankete katılan ortaokul 8.sınıf öğrencilerine en çok zorlandıkları dersler sorulmuş ve alınan cevaplar frekans sayılarına göre listelenmiştir.

DERSLER	TOPLAM SAYI	%
MATEMATİK	281	35
İNGİLİZCE	132	16
FEN	68	9
İNKLAP	60	7
TÜRKÇE	35	4
DİN	2	0.2

**ANKETE KATILAN ORTAOKUL ÖĞRENCİ ANKETİ DEĞERLENDİRME TABLOSU**

Ankete katılan ortaokul 8.sınıf öğrencilerine aşağıdaki sorular sorulmuş ve alınan cevaplar frekans sayılarına göre tabloda listelenmiştir.

Anket uygulanan öğrenci sayısı: **787**

ANKETE İLİŞKİN OKULLARIN GENEL FREKANS VE YÜZDELİK DEĞERLERİ			
Madde No	Maddeler	Toplam	Yüzdeler
1	Bazı derslerde çalıştığım halde zorlanıyorum ve başarısız oluyorum.	503	64%
2	Ailemden ayrı oluşum yüzünden başarısızım.	20	3%
3	Ailemdeki huzursuzluk yüzünden başarısızım	36	5%
4	Ailemdeki uzun süreli hastalıklardan dolayı başarısızım.	16	2%
5	Ailemin eğitimime yeterince önem vermeyişi yüzünden başarısızım.	30	4%
6	Ailemde kardeşler arasında ayırım yapıldığı için başarısızım	31	4%
7	Ailemdeki ekonomik problemlerden dolayı başarısızım.	70	9%
8	Ailemde dersler konusunda bana yardımcı olacak kimse olmadığı için başarısızım.	160	20%
9	Ailemden yeterli ilgi ve desteği göremediğim için başarısızım.	60	8%
10	Ailemin benden üstün başarı beklemesi beni korkuttuğu için başarısızım.	251	32%
11	Ailemin aşırı baskıcı ve otoriter davranışlarından dolayı başarısızım.	14	14%
12	Ailem beni ihmal ediyor, benimle ilgilenmiyorlar.	4	4%
13	Kardeşlerim ders çalışmamı engelledikleri için başarısızım.	11	11%
14	Evde ders çalışma ortamının olmaması başarıyı olumsuz etkiliyor.	15	15%
15	Okul dışında başka bir işte çalıştığım için başarısızım.	2	2%

16	Verimli ders çalışma yöntemlerini bilmediğimden ve uygulayamadığımdan başarısızım.	42	42%
17	Zamanımı planlı kullanma alışkanlığım olmadığından dolayı başarısızım.	46	46%
18	Tv, internet cafe, bilgisayar oyunları vb. araçlara daha fazla zaman ayırdığım için başarısızım.	21	21%
19	Kimseyle paylaşmadığım sorunlarım yüzünden başarısızım.	15	15%
20	Sağlık sorunlarım yüzünden başarısızım.	2	2%
21	Gelecekle ilgili hedeflerim olmadığından başarısızım.	7	7%
22	Olumsuz arkadaş grubum nedeniyle başarısızım.	19	19%
23	Sınıfta ders anlatırken dikkatim dağıldığı için başarısızım.	381	48%
24	Sınavlarda heyecanlandığım için başarısızım.	377	48%
25	Okuduğumu anlamakta güçlük çekiyorum.	164	21%
26	Öğretmenlerim dersi anlatırken konuyu ilgi çekici hale getirmediği için başarısızım.	105	13%
27	Öğretmenini sevmediğim derse çalışmak istemediğimden başarısızım.	65	8%
28	Bazı öğretmenlere anlamadığım konularda soru sormaktan çekiniyorum.	241	31%
29	Sınav sisteminin sürekli değişmesi başarıyı olumsuz etkiliyor.	229	29%
30	LGS sınavına girmek istemiyorum, mahalli yerleştirmeden yararlanmak istiyorum.	37	5%
31	Okullumuzda fiziki donanımın yetersiz olması başarıyı olumsuz etkiliyor.	117	15%
32	Sık sık öğretmen değişikliği yapılması başarıyı olumsuz etkiliyor.	93	12%
33	Bulduğumuz bölgede nitelikli okul sayısının az olması motivasyonumu düşürüyor.	102	13%
34	Daha önceki sınıflarda iyi bir temel eğitim almadığım için başarısızım.	104	13%
35	Diğer nedenler.(Alta Belirtiniz)	33	4%
	Dinlenme günümüz olmadığı için başarısızım.		
	Ders isteğinin zaman zaman azalması (motivasyonum azaldığı için) başarısızım.		
	LGS sınavının zor olacağından korktuğum için başarısızım.		
	Öğretmenlerim ayrımcılık yaptığı için başarısızım		
	Arkadaşlarım dersi kaynattığı için başarısızım		
	Yeterli test kaynağım olmadığı için başarısızım.		
	Ders tekrarı yapmayı sevmediğim için başarısızım.		
	Soru tipleri değiştiğinden dolayı başarısızım.		
	Bazı öğretmenler ayrımcılık yaptığı için başarısızım.		
Sınıfta derste gürültü olduğu için başarısızım.			

Anket Uygulanan Toplam Okul Sayısı: 27

**ANKETE KATILAN ORTAOKUL 8.SINIF ÖĞRENCİ VELİLERİ BİLGİ TABLOSU**

Ankete katılan ortaokul 8.sınıf öğrenci velilerine tablodaki sorular sorulmuş ve alınan cevaplar frekans sayılarına göre listelenmiştir.

S.NO	VELİ TOPLAMI		ANKETE KATILAN TOPLAM VELİ SAYISI
KADIN	205	%47	439
ERKEK	234	%53	

**ÖĞRENCİ VELİSİ (KADIN) YAŞ ARALIĞI TABLOSU**

YAŞ ARALIĞI	SAYI	%
25-34	105	51
35-44	25	25
45-54	31	15
55-64	7	4
65-VE ÜSTÜ	0	0
YAŞ BELİRTMEYEN	10	5

**ÖĞRENCİ VELİSİ (ERKEK) YAŞ ARALIĞI TABLOSU**

YAŞ ARALIĞI	SAYI	%
25-34	20	9
35-44	121	52
45-54	64	27
55-64	27	12
65VE ÜSTÜ	2	0.8
YAŞ BELİRTMEYEN	0	0

**CİNSİYETE DAYALI GENEL YAŞ TABLOSU**

YAŞ ARALIĞI	SAYI	%
25-34	125	28
35-44	173	39
45-54	95	22
55-64	34	8
65VE ÜSTÜ	2	0.4
YAŞ BELİRTMEYEN	10	2

**ÖĞRENCİ VELİSİ ÖĞRENİM DURUMU TABLOSU**

OKUL TÜRÜ	SAYI	%	Toplam
İİKOKUL	203	46	439
ORTAOKUL	100	23	
LİSE	69	16	
ÖNLİSANS	8	2	
LİSANS	12	3	
OKURYAZAR	22	5	
BELİRTİLMEMİŞ	25	5	

**ANKETE KATILAN ORTAOKUL ÖĞRENCİ 8.SINIF ÖĞRENCİ VELİSİ ANKETİ DEĞERLENDİRME TABLOSU**

Ankete katılan ortaokul 8.sınıf öğrenci velilerine aşağıdaki sorular sorulmuş ve alınan cevaplar frekans sayılarına göre tabloda listelenmiştir.

ANKETE İLİŞKİN OKULUN GENEL FREKANS VE YÜZDELİK DEĞERLERİ			
Madde No	Maddeler	Toplam	Yüzdeler
1	Çocuğum verimli ve etkili ders çalışma yöntemlerini bilmiyor	166	38%
2	Çocuğumun geleceğe yönelik bir hedefi yok.	55	13%
3	Çocuğum öğrenmeye karşı isteksiz ve motivasyonu düşük	88	20%
4	Çocuğum internet cafe,bilgisayar oyunları,tv.gibi teknolojik aletlere çok fazla zaman ayırıyor	107	24%
5	Çocuğum olumsuz arkadaş çevresinde bulunduğundan bu başarısını düşürmektedir	122	28%
6	Çocuğum yüksek sınav kaygısı yaşadığından dolayı başarısız oluyor.	181	41%
7	Çocuğum farklı ve kolay yoldan para kazanmak (turizm sektörü, yurtdışı vb.) istediği için ders çalışmak istemiyor.	28	6%
8	Aile içindeki huzursuzluk çocuğumun başarısını düşürüyor.	31	7%
9	Maddi durumumuzun kötü olması çocuğumun ders başarısı olumsuz etkiliyor.	63	14%
10	Evimizin fiziki imkanları çocuğumun ders çalışmasına uygun değildir.	80	18%
11	Çocuğumdan yüksek başarı bekliyorum olmam, ders çalışması için baskı yapmama neden oluyor.	119	27%
12	Yeterli düzeyde eğitim alamadığım için çocuğuma derslerinde yardım edemiyorum.	174	40%
13	Okulda düzenlenen veli toplantısı, seminerler vb. faaliyetlere katılmıyorum.	87	20%
14	Çocuğumun akademik başarısının, ilgi ve yeteneklerinin farkında değilim.	70	16%
15	Çocuğumun yetersiz olduğu konularda nerden yardım alacağımı bilmiyorum.	115	26%
16	Çocuğum ilkokulda aldığı eğitimin yeterli olmadığını düşünüyorum.	83	19%

17	Çocuğumun akademik gelişimleri hakkında öğretmenleri tarafından yeterli düzeyde bilgilendirilmiyorum.	42	10%
18	Sınav sisteminin sürekli değişmesi çocuğumun başarısını olumsuz etkiliyor.	193	44%
19	Eğitim sistemini, çocuğun ilgi ve yeteneklerine göre yönlendirilmesini engelliyor.	109	25%
20	Diğer	7	2%
	Anne baba ayrılığı yüzünden		
	Ana derslerin saatinin yetersizliğinden		

Anket uygulanan öğrenci veli sayısı: 439

### UYGULANAN ANKET SONUÇLARINA GÖRE BAŞARISIZLIĞA NEDEN OLAN FAKTÖRLER

Besni ilçe merkez, köy ve belde ortaokullarında görev yapan öğretmenlere uygulanan anket sonucuna göre öğrencilerin LGS ' de istenilen düzeyde başarılı olamamaları; öğrencinin kendisinden, aileden, okuldan ve çevreden kaynaklanan sebepler olarak çeşitli başlıklar altında toplanarak değerlendirilmiştir.

### Uygulanan Anket Sonucunda Öğretmenlere Göre Başarıyı Olumsuz Etkileyen En Önemli Nedenler

ANKETE İLİŞKİN OKULLARIN GENEL FREKANS VE YÜZDELİK DEĞERLERİ				
Sıra No	Madde No	Maddeler	Toplam	Yüzdeler
1	1	Velilerin eğitime yeterli ilgi ve desteği göstermemesi.	201	85%
2	7	Öğrencilerin öğrenmeye karşı isteksiz oluşu ve motivasyon düşüklüğü.	196	83%
3	21	Öğrencinin ders çalışmaya da sınıfını geçeceğini bilmesi (Mevzuat yetersizliği)	194	82%
4	9	Öğrencilerin okuduğunun anlamakta ve yorumlamakta güçlük çekmeleri.	189	80%
5	6	Öğrencilerin gelecekle ilgili hedeflerinin olmaması.	175	74%
6	23	Sınav sisteminin sürekli değişmesi.	160	68%
7	15	Temel eğitimden öğrencilerin yeterli eğitimi almadan üst öğrenime gelmeleri.	147	62%
8	10	Öğrencilerin verimli ders çalışma yöntemlerini bilmemeleri.	145	61%
9	5	Çocukların internet cafe, bilgisayar oyunları, tv. gibi birçok araca daha fazla zaman ayırması.	143	61%
10	4	Yaşadıkları bölgede çocuklara yönelik sosyal aktivite çeşitliliğinin yetersiz oluşu.	142	60%
11	16	Eğitim sisteminin çocuğun ilgi ve yeteneklerine göre yönlendirilmesine olanak vermemesi.	141	60%
12	3	Ailelerin sosyoekonomik düzeylerinin düşük oluşu.	129	55%



13	11	Öğrencilerin olumsuz arkadaş çevresine sahip olmaları.	119	50%
14	2	Velilerin çocuklara karşı olumsuz ebeveyn tutumlarına sahip olmaları.	114	48%

### Uygulanan Anket Sonucunda Öğrencilere Göre Başarıyı Olumsuz Etkileyen En Önemli Nedenler

ANKETE İLİŞKİN OKULLARIN GENEL FREKANS VE YÜZDELİK DEĞERLERİ				
Sıra No	Madde No	Maddeler	Toplam	Yüzdellik
1	1	Bazı derslerde çalıştığım halde zorlanıyorum ve başarısız oluyorum.	503	64%
2	23	Sınıfta ders anlatırken dikkatim dağıldığı için başarısızım.	381	48%
3	24	Sınavlarda heyecanlandığım için başarısızım.	377	48%
4	17	Zamanımı planlı kullanma alışkanlığım olmadığından dolayı başarısızım.	46	46%
5	16	Verimli ders çalışma yöntemlerini bilmediğimden ve uygulayamadığımdan başarısızım.	42	42%
6	10	Ailemin benden üstün başarı beklemesi beni korkuttuğu için başarısızım.	251	32%
7	28	Bazı öğretmenlere anlamadığım konularda soru sormaktan çekiniyorum.	241	31%
8	29	Sınav sisteminin sürekli değişmesi başarıyı olumsuz etkiliyor.	229	29%

### Uygulanan Anket Sonucunda Velilere Göre Başarıyı Olumsuz Etkileyen En Önemli Nedenler

ANKETE İLİŞKİN OKULUN GENEL FREKANS VE YÜZDELİK DEĞERLERİ				
Sıra No	Madde No	Maddeler	Toplam	Yüzdellik
1	18	Sınav sisteminin sürekli değişmesi çocuğumun başarısını olumsuz etkiliyor.	193	44%
2	6	Çocuğum yüksek sınav kaygısı yaşadığından dolayı başarısız oluyor.	181	41%
3	12	Yeterli düzeyde eğitim alamadığım için çocuğuma derslerinde yardım edemiyorum.	174	40%
4	1	Çocuğum verimli ve etkili ders çalışma yöntemlerini bilmiyor	166	38%
5	5	Çocuğum olumsuz arkadaş çevresinde bulunduğundan bu başarısını düşürmektedir	122	28%
6	11	Çocuğumdan yüksek başarı bekliyor olmam, ders çalışması için baskı yapmama neden oluyor.	119	27%

## UYGULANAN ANKET SONUCUNA GÖRE

### BESNİDEKİ LGS BAŞARISINI ARTIRMAK İÇİN ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

1- İlkokullardan başlayarak ilkokul ve ortaokulların tüm kademelerinde etkili okuma, anlayarak okuma çalışmalarına yer verilmesi, ayrıca okuma alışkanlığının, velilerinde işin içene katılarak kazandırılması gerekmektedir. Okuma-yazma becerilerinin kazanılması ve kullanılması çağdaş uygarlığa ayak uydurmanın yanı sıra, günlük yaşantının kolaylaştırılması ve akıcılığı açısından da büyük önem taşır. Caddelerdeki trafik işaretlerini, toplu taşıma araçlarının üzerindeki güzergâh tabelalarını, yollardaki uyarı levhalarını, satış ilânlarını okuyup anlamayan insanlar için hayat kolay olmasa gerekir. Günlük gazeteleri okuyup faydalanmak, televizyonda izlenen bir diziyi anlamak, reçetelerdeki açıklamaları kavramak, vatandaşlık haklarını ve sorumluluklarını bilmek, hep okuma ve anlama becerilerini gerekli kılmaktadır (Akyol, 2006a).

Okuma becerisi, akademik, sosyal, siyasal ve kişisel değerlere sahiptir. Çocuklar okula başlar başlamaz okumanın öğretilmesine büyük önem verilmektedir. İlköğretimde okuma becerilerini uygun şekilde kazanıp yeterince geliştiremeyenler daha sonraki öğretim dönemlerinde ve diğer alanlarda başarısız olabilmektedirler (Akyol, 2006a). Okuma etkinliği, gerek ilköğretimde gerekse daha sonraki öğrenim hayatında öğrenciye gerekli olacak, hatta sadece Türkçe derslerinde değil, Matematik, Hayat Bilgisi, Sosyal Bilgiler ve Fen-Teknoloji dersleri gibi diğer derslerde de öğrencinin başarısına yön verecek belirleyici bir faktördür.

Doğru ve hızlı okuyan, okuduğunu anlayan ve yorumlayan, sözlü ve yazılı anlatımı iyi yapabilen öğrencilerin, okul hayatında başarılı olacağı muhakkaktır. Bu yüzden okuma ve onunla ilgili alanlarda (anlama, yazma, konuşma, dinleme vb.) iyi yetişen bireyler hayatın her alanında gereklidir (Çaycı, Demir, 2006).

Literatürde okuma alanında yaşanan öğrenme güçlüklerini gidermeye yönelik, birçok akıcı okuma stratejisi geliştirilmiş ve bu stratejilerin etkililiğini değerlendirmeye yönelik birçok çalışma yapılmıştır. Bu stratejiler arasında en önemlileri, tekrarlayıcı okuma, eko okuma, ahenkli okuma ve eşli okumadır.

a) Tekrarlı Okuma: Bu tür okuma bir metni akıcılık kazanıncaya kadar tekrar tekrar okumadır. Okuma sorunu olan öğrenciler açısından yararlı bir tekniktir. Özellikle çocukların sık sık karıştırdığı kelimelerin doğru bir şekilde öğrenilmesine katkı sağlayıcı bir tekniktir. Rashotte ve Torgesen'in (1985) araştırma sonuçları tekrarlayıcı okumanın bilhassa okuma yetersizliği olan öğrencilerde hem doğru okumayı geliştirdiğini hem de okuma hızını %50 artırdığını göstermektedir. Ayrıca bu okuma çalışması çocuklarda kendine güveni geliştirmekte ve okumaya ilgiyi artırmaktadır (Akyol, 2006b). Yine Samuels (1979) tarafından tekrarlı okuma, metnin öğrenci tarafından akıcı okuma düzeyine ulaşıncaya kadar okunması ve bu sürecin yeni bir metin üzerinde tekrar edilmesi şeklinde tanımlanmıştır. Tekrarlayıcı okuma yoluyla akıcı ve hızlı okumayı geliştirmede önemli olan hususlardan birisi de uygun bir metin bulmaktır. Zor metinler okuma hızını artırmadığı gibi okumaya karşı ilgiyi de azaltır (Akyol, 2006b).

b) Eşli (İkili) Okuma: Her yaştan okuyucunun kullanabileceği bir teknik olan eşli okuma bir profesyonelin veya biraz eğitim almış bir gönüllünün yardımıyla yapılan okumadır. Aile üyelerinden birisi,

öğretmen veya iyi okuyan bir çocuk bu çalışmada yardıma ihtiyacı olan çocuğa eş olabilir. Uygulamada, öncelikle okunacak kitap seçilmelidir. Kitabın düzeyi okuyacak çocuk açısından biraz üst seviyede olmalıdır.

Çocukla beraber ana başlıklar ve kapak görselleri tartışıldıktan sonra çocuk ve yardımcı birlikte sesli olarak okurlar. Çocuğun en ufak zorlanmasında, dört beş saniyelik duraklamasında yardımcı derhal devreye girmeli ve okuma işi sürdürülmelidir. Yardımcı hızını çocuğa göre ayarlamalı ve ona olumlu dönütler vermelidir (Akyol, 2006b).

c) Eko okuma: Öğretmenin (tecrübeli okuyucunun) bir cümleyi okuduğu ve öğrencinin aynı metni onun hemen arkasından okuduğu bir tekniktir.

d) Ahenkli okuma: Öğretmen ve öğrenci aynı anda okur ve ara sıra öğretmen, bir cümleyi belirli bir yere kadar okuyup sıradaki kelimenin öğrenci tarafından okunması için bekler. (Hudson, Lane, Pullen, 2005 ).

Öğretmenler okuduğunu anlama becerilerini geliştirmede en etkili ve en yaygın yöntemler olan “Tekrarlı Okuma Yöntemi”, “Eşli Okuma”, Eko Okuma” ve “Ahenkli Okuma” konusunda hizmet içi eğitim almalıdırlar. Aileler, okul-aile işbirliği içinde çocukların okuduğunu anlama güçlüklerini gidermek için bu yöntemleri kullanmalıdırlar. Zihinsel ve fiziksel herhangi bir problemi olamamasına rağmen okuma ve okuduğunu anlama güçlüğü olan öğrencilerin, bu güçlüklerinin giderilmesi konusunda mevcut kurumların fonksiyonel yapısında gerekli düzenlemeler yapılmalıdır.

2- Velilerin eğitime desteğinin artırılması için veli tutum ve davranışlarına yönelik eğitimlerin düzenlenmesi, velilerin eğitim aktivitelerine katılmalarının sağlanması (kitap okuma etkinliği, sosyal ve sportif etkinlikler, empati etkinliği vb.) için sınıf annesi, sınıf babası uygulamalarının planlanması.

Veli eğitimleri planlanması, eğitimin içeriğinde anne-baba tutumları, ergen ve ergen gelişimi, ergenle iletişim, akran ilişkileri, ergenin okul yaşamı, kariyer gelişimi, duygusal ve ruhsal sorunlar, ergenlikte riskli davranışlar, ergenin cinsel sağlık eğitimi, şiddet, ihmal, istismar vb. konularına yer verilmelidir

3- Öğrencinin motivasyonunu artıracak, ders çalışmalarını sağlayacak ve gelecekle ilgili somut hedefler belirlemelerine yardımcı olacak çalışmalara yer verilmesi.

4- Ortaokul ve liselerde yayımlanacak olan yeni ders geçme yönetmeliği hakkında tanıtıcı seminerler yapılması.

5- Mesleki eğitime yönelik tanıtım ve yönlendirme çalışmalarının planlanması, projelerin oluşturulması. Ayrıca yetenekle öğrenci alan liseler hakkında da tanıtıcı faaliyetlerin düzenlenmesi.

6- Değişen sınav sistemi ile birlikte başarı değerlendirme kriterlerinin de değişmesi gerekmektedir.2017 yılından sonra değişen sınav sistemi ile nitelikli okul sayısı düşmüş ancak sınava giren öğrenci sayısında bu oranda düşüş yaşanmaması sağlıklı bir değerlendirme yapılmasını engellemektedir. Örneğin 2017’ de Besni ilçesinde sınavla öğrenci alan okulların kontenjanı 1500 civarı iken, 2018/2019 yılında nitelikli okul sayısı bire, okul kontenjanı ise 150 ye düşmüştür. Ancak sınava giren öğrenci sayısının 2019 ‘da 1184 kişi olduğu görülmüştür. Dolayısıyla bu 1184 kişi 2017 yılında TEOG sınavına giren öğrenci potansiyeli ile karşılaştırıldığında; hedefi olmayan, motivasyonu düşük, “nasıl olsa kazanamayacağım”



düşüncesine sahip bir öğrenci kitlesi karşımıza çıkmaktadır. Dolayısıyla bu öğrencilerin motivasyonlarını artırmak zor olacağından, ortaokuldan mezun olacak tüm öğrencilerin sınava girmesinin zorunlu olmadığı yönündeki yönlendirmenin yapılarak sağlıklı bir rehberlik çalışması ile veli-öğrenci-okul işbirliğinde öğrencilerimizi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda adrese dayalı okullara yönlendirilmesi yapılmalıdır.

7- Sınav kaygısı, stresle başa çıkma yolları vb. hakkında seminerler planlanması.

8- “Hangi derse nasıl çalışılır” ile ilgili tüm ortaokul branş öğretmenlerinden motivasyon artırıcı faaliyet, seminer vb. planlanması.

## KAYNAKÇA

<https://www.kisiselgelisim.com/basari-nedir-nasil-basarili-olunur/>

<https://www.abprojeyonetimi.com/anket-nedir-anket-nasil-hazirlanir/>

<http://www.kamudanhaber.net/meb/illerin-lgs-basarisi-yayinlandi-h386848.html>

<http://www.kamudanhaber.net/meb/2019-lgs-il-siralamasi-h402064.html>

<https://besni.meb.gov.tr/>

[www.keg.aku.edu.tr](http://www.keg.aku.edu.tr)